

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детский (подростковый) центр «Молодость»
Приволжского района г. Казани**

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 03 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МБУДО ДПЦ «Молодость»
_____ Кубасова А.А.
«28» 03 2022 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Всезнайка»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Назмутдинова Фания Габделразаковна,
педагог дополнительного образования

г. Казань, 2022 год

II. Пояснительная записка.

Программа «Всезнайка» модифицирована и ориентирована на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка. В частности, необходимость гармоничного сочетания учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активностью, способностью самостоятельно решать нестандартные задачи. Данная программа предполагает активное введение разнообразных занятий, целенаправленных на развитие различных сфер ребенка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач педагогического коллектива.

В основу программы входят следующие направления:

1. Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль);
3. Развитие памяти (расширение объема, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
4. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Актуальность: Систематические занятия по программе «Всезнайка» оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов обучающихся: значительно расширяются объем и концентрация внимания, обучающиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приемами запоминания и сохранения информации в памяти, значительно обогащается словарный запас, формируется умение оформлять в словесную форму свои суждения, обоснования, объяснения.

Направленность программы

В объединении «Всезнайка» созданы условия для развития у детей познавательных интересов, формируется стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенной программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Новизна общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка», состоит в более интенсивном развитии логического мышления учащихся, их внимания и памяти помогает лучше анализировать, свободно ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки.

Педагогическая целесообразность

Занятия в объединении «Всезнайка» отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает учащихся. Таким образом, принципиальной задачей предполагаемой программы является именно развитие познавательных способностей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. В процессе выполнения заданий происходит развитие

почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Цель: развитие познавательных и интеллектуальных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать и развить различные виды памяти, внимания, воображения;
- сформировать и развить умения и навыки;
- сформировать способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие:

- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Воспитывающие:

- воспитание нравственных, коммуникативных качеств.

Методологические основы реализации программы.

Принципы:

системность: задания располагаются в определённом порядке;

принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; увеличение объёма материала; наращивание темпа выполнения заданий; смена разных видов деятельности.

Формы работы: Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Дополнительно познавательные тематические беседы, викторины, игры, предметные олимпиады.

Предполагаются и такие формы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка», как дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Занятия проводятся дистанционно только в случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в очном формате. При электронном обучении освоение учащимися образовательных программ или их частей проходит в полном объеме.

Методы: словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций).

Срок освоения программы – 4 года. Группы формируются из детей в возрасте 7-10 лет.

Режим занятий:

- 1 год обучения – 144 часа; 2 раза в неделю по 2 академических часа
- 2 год обучения – 144 часов; 2 раза в неделю по 2 академических часа
- 3 год обучения – 144 часа; 2 раза в неделю по 2 академических часа
- 4 год обучения – 144 часа; 2 раза в неделю по 2 академических часа

Прогнозируемый результат обучения по программе

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Педагог должен не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, чтобы своевременно внести коррективы в процесс обучения. Для этого в начале и конце каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить уровень сформированности мыслительных процессов. А в конце первого полугодия проводится интеллектуальная игра, для проверки умения работать в группах, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью.

Основными объектами проверки является решение логических задач по разным отраслям знаний, работа с различными источниками информации, составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Основными объектами проверки являются умения учащихся сравнивать, сопоставлять предметы, искать аналогии предметов, явлений и действий по тем или иным свойствам, овладение элементами логических операций, классификаций, анализа, синтеза и сравнения.

Результаты проверки учащиеся получают в форме устных оценочных суждений учителя.

В результате прохождения программы, у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.

Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству, дружбе.

2. Регулятивные универсальные учебные действия

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

3. Познавательные универсальные учебные действия

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

III. Учебный план

№	Название темы раздела,	Количество часов по годам обучения				Всего часов
		1 год	2 год	3 год	4 год	
	Развитие концентрации внимания	20	20	20	20	80
	Тренировка внимания	20	20	20	20	80
	Тренировка слуховой памяти	20	20	20	20	80
	Тренировка зрительной памяти	20	20	20	20	80
	Поиск закономерностей	20	20	20	20	80
	Совершенствование воображения	22	22	22	22	88
	Развитие быстроты реакции, мышления	22	22	22	22	88
	Всего:	144	144	144	144	576

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детский (подростковый) центр «Молодость»
Приволжского района г. Казани**

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» 09 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДПЦ «Молодость»
Кубасова А.А.
«01» 09 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Математический клуб»**

Возраст детей – 16-18 лет
Срок реализации – 2 года

Галиулина Гельфия Минахметовна,
педагог дополнительного образования

Казань, 2020.

II. Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к ЕГЭ по математике» является неотъемлемой частью образовательной программы МБУДО Детского (подросткового) центра «Молодость».

По своему функциональному предназначению программа является общеразвивающей. Она рассчитана учащихся 10-11-х классов и направлена на подготовку учащихся к единому государственному экзамену, подготовку к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям. В различных испытаниях учащиеся должны проявить комплексные знания и умения в области математики, поэтому в программе сделан акцент на усиление в содержании деятельностного компонента, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Направленность программы естественнонаучная.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Содержание программы определяется на основании кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена, подготовленного федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

ЕГЭ (Единый государственный экзамен) по математике имеет двухуровневую структуру.

Базовый ЕГЭ по математике состоит из 20 заданий. Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности.

Профильный ЕГЭ по математике состоит из 19 заданий. Экзаменационная работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 8 заданий с кратким ответом (порядковые номера заданий: 1-8). Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (порядковые номера заданий: 9-12) и 7 заданий с развернутым ответом (порядковые номера заданий: 13-19).

Все проверяемые знания и навыки заложены в школьной программе, но даются в совершенно другой структуре, что усложняет подготовку к экзамену.

Программа направлена на восполнение недостающих знаний, отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, а также отработку типовых заданий ЕГЭ по математике на тестовом материале.

Цель и задачи программы

Цель программы - подготовка обучающихся к итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ.

Обучение по данной программе позволяет решить следующие **задачи**:

- Повторить, обобщить и систематизировать знания по математике за курс средней школы.
- Расширить знания по отдельным темам курса математики средней школы.
- Развивать практические навыки, а также умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах.
- Формировать умение пользоваться контрольноизмерительными материалами.
- Развивать навыки решения тестов, заполнения бланков ответов.
- Формировать навыки правильной интерпретации спорных формулировок заданий.
- Формировать умение максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания.

Организационно–педагогические основы обучения

Возраст учащихся по программе - 16-18 лет.

Программа предусматривает повторное рассмотрение теоретического материала по математике, а также более глубокое рассмотрение отдельных тем, поэтому имеет большое общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практикумы и зачеты.

Программа предполагает следующую систему подготовки обучающихся к ЕГЭ:

I. Подготовительный этап – включает в себя: повторение ранее изученного материала, необходимого для успешной сдачи ЕГЭ; формирование некоторого комплекса умений, навыков и способов деятельности, необходимых на начальном этапе, чтобы приступить к решению той или иной задачи содержания ЕГЭ; рассмотрение основных методов и приемов, применение которых поможет при решении ряда нестандартных и исследовательских задач; изучение внепрограммного материала, необходимого для решения задач ЕГЭ, рассчитанных на поступление в вуз; накопление знаний в процессе формирования индивидуального справочника учащегося.

Алгебра и начала анализа:

- восполнение пустот вычислительной культуры учащихся;
- отработка основных умений и навыков, необходимых учащимся для выполнения упражнений и задач, связанных с преобразованиями выражений;
- классификация тестовых задач по темам и методам их решения;
- формирование индивидуального справочника учащегося по основным разделам алгебры и начал анализа.

Геометрия:

- выделение основных типажей условий геометрических задач содержания ЕГЭ и приемов работы с каждым типом;
- выделение для учащихся основных требований к построению чертежа по условию геометрической задачи, с учетом специфики разделов: планиметрии и стереометрии;
- рассмотрение основных методов, применение которых необходимо при решении геометрических задач части В и С ЕГЭ;
- поиск и выделение опорных задач по планиметрии и стереометрии двух видов: вспомогательных задач-теорем и задач-методов;
- формирование индивидуального справочника учащегося по основным разделам геометрии.

II. Практический этап – включает в себя:

- отработку навыков решения элементарных задач;
- решение задач по отдельным темам и разделам;
- отработку навыков применения отдельных методов и приемов при решении задач различных уровней сложности;
- определение темы разделов алгебры и геометрии и метода решения, применимых к рассматриваемой задаче;
- решение задач как отдельно по уровням В и С, так и рассмотрение наборов задач, включающих в себя в любом порядке задачи различных уровней сложности;
- обмен опытом учащихся по применению методов и приемов при решении задач ЕГЭ по математике;
- формирование навыков нахождения учащимися различных способов решения тех или иных задач, совместно с другими учащимися группы, их рассмотрение и взаимообмен.

III. Диагностический этап включает:

- в обязательном порядке входящий и итоговый контроль измерителями, составленными на основе КИМов, используемых при сдаче ЕГЭ по математике прошлых лет;
- тематический контроль;
- проведение итоговых обобщающих занятий по отдельным разделам алгебры и геометрии;
- рассмотрение с учащимися ряда исследовательских задач для выявления у них способностей применения полученных знаний на практике и при решении нестандартных задач;
- отслеживание учебных достижений учащихся на основе требований к уровню подготовки выпускников в течение всего времени подготовки к ЕГЭ.

Во время подготовки необходимо уделить особенное внимание изучению таких разделов и тем, как:

по алгебре и началам анализа:

1. Свойства корня степени n .
2. Свойства степени с рациональным показателем.
3. Свойства логарифмов.
4. Тожественные преобразования тригонометрических выражений.
5. Формулы общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.
6. Общие приемы решения уравнений (разложение на множители, замена переменной).
7. Решение иррациональных уравнений.
8. Решение показательных уравнений.
9. Решение логарифмических уравнений.
10. Решение комбинированных уравнений.
11. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля.
12. Системы, содержащие уравнения разного вида.
13. Системы уравнений с параметром.
14. Решение систем неравенств различными методами и способами.
15. Область определения и область значений функции.
16. Наибольшее и наименьшее значение функции.
17. Геометрический смысл производной.
18. Исследование функций с помощью производной.
19. Решение текстовых задач (на сложные проценты, на концентрацию, смеси и сплавы).

по геометрии:

1. Признаки равенства и подобия треугольников.
2. Решение треугольников.
3. Теорема Фалеса.
4. Многоугольники и их свойства.
5. Касательная к окружности и ее свойства.
6. Центральный и вписанный углы.
7. Свойство касательных к окружности, проведенных из одной точки.
8. Действия с векторами.
9. Расстояние от точки до прямой.
10. Расстояние от точки до плоскости.
11. Угол между прямой и плоскостью.
12. Угол между скрещивающимися прямыми.
13. Комбинации многогранников и тел вращения.

В процессе подготовки к экзамену необходимо отрабатывать у учащихся умение четко представлять ситуацию, о которой идет речь, анализировать, сопоставлять, устанавливать зависимость между величинами. Перед непосредственной подготовкой к экзамену необходимо очень подробно ознакомить учащихся с процедурой проведения ЕГЭ. Они должны усвоить не только организационные особенности итоговой аттестации, но и особенности содержания и оценивания экзаменационной работы.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по

результатам выполнения учащимися зачетных работ.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

Срок реализации программы – 2 года.

Количество учащихся в группе 15-30 человек.

В соответствии с нормами СанПиН продолжительность занятия составляет 120 минут. Программа рассчитана на 144 часа в год. Недельная нагрузка на ребенка - 4 часа. Режим занятий по программе: два раза в неделю по 2 часа. Форма организации деятельности по программе – групповая.

Продолжительность образовательного процесса составляет 34 учебных недели.

Ожидаемые результаты:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для итоговой аттестации, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры математического мышления;
- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, умения находить, формулировать и решать проблемы.

III Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов по годам обучения		
		1 год обучения	2 год обучения	Всего часов
1.	Раздел 1. Алгебра. Числа, степени, корни. Работа с графиками и таблицами.	18	8	26
		12	12	24
2.	Раздел 2. Алгебра. Задачи, уравнения, неравенства.	24	24	48
		38	30	68
3.	Раздел 3. Функции. Производные. Интегралы.	12	16	28
		16	20	36
4.	Раздел 4. Планиметрия. Стереометрия.	12	12	24
		12	22	34
	Всего часов по программе:	144	144	288

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детский подростковый центр «Молодость»
Приволжского района г. Казани

Принято на заседании
педагогического совета
от « 01 » 09 20 22 г.
Протокол № 1

Утверждено
Директор МБУ ДО ДПЦ «Молодость»
Кубасова А.А.
01 09 20 22 г.

Рабочая программа
социально-педагогической направленности

«Вектор здоровья»

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Автор-составитель:

Хисамова Гузель Ильфаковна

педагог дополнительного

образования

Исполнитель:

Рытенкова Наталья Евгеньевна

педагог дополнительного

образования

г. Казань, 2022

II. Пояснительная записка

Забота о здоровье—это важнейший труд воспитателя.

В.А. Сухомлинский

Данная программа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве. способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

Здоровье человека – тема для разговора всех времён и народов, а в двадцать первом веке она становится первостепенной. Научно технический прогресс привёл к тому, что человек все меньше и меньше понимает, что такое физический труд, а ребёнок и подавно.

Последние десятилетие характеризовались тенденцией к ухудшению показателей состояния здоровья подрастающего поколения.

Значимость образования состоит в том, чтобы помочь детям осознать, что здоровье является главной целью, научить выбирать здоровый образ жизни. С детства необходимо воспитывать в ребёнке уважительное отношение к своему здоровью. Помочь ребёнку понять, что надо быть здоровым и духовно и физически.

В основе проекта лежит идея о том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов. Главная цель программы – формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни (ЗОЖ) в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально - демографических групп населения России и особенно детей школьного возраста. Её решение требует активного осмысления к своему здоровью и укреплению его с детских лет.

Актуальность и новизна программы.

Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно – оздоровительных программ. Несомненно, родители стараются привить ребёнку элементарные навыки гигиенической культуры, следя за сохранением их здоровья. Однако для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у школьников необходима совместная работа педагогов и родителей.

Новизна дополнительной образовательной программы, формирование у детей осмысленного и преобразовательного отношения к собственному физическому здоровью, как к единому целому; развитие интереса к своему телу и его возможностям; превращение здорового образа жизни в норму повседневного бытия. Педагогическая целесообразность в необходимости подбора методов, приемов и средств, помогающие мотивировать ребенка к здоровому образу жизни.

Цель программы – создание условий для формирования у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни; «появления у детей желания заботиться о своём здоровье»

Задачи:

Обучающие:

- Актуализировать знания учащихся в области анатомии, физиологии, гигиены;
- формировать первоначальные знания по психогигиене;
- формирование умений применять способы самоконтроля, саморегуляции, коррекции своего здоровья и самооздоровления с помощью оздоровительных упражнений изменить представления школьников о своем здоровье и способах его сохранения и приумножения.

Воспитательные:

- повышение мотивации к ведению учащимися здорового образа жизни, безопасного и гигиенически разумного поведения;
- формирование у школьников отношения к здоровью как к одной из основополагающих жизненных ценностей;
- воспитание основ культуры здоровья через освоение знаний по рациональному питанию, движению, психологии.

Развивающие:

- развивать познавательные, творческие и двигательные способности детей;
- актуализировать потребности детей в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

На самих занятиях используются словестные одобрения. На поставленные вопросы дети могут давать любые ответы, без страха включаться в обсуждение разных вопросов, учиться отстаивать своё мнение и прислушиваться к другим.

В конце каждого года обучения проводятся обобщающие уроки, на которых в игровой форме проверяются знания, умения и навыки учащихся по программе.

Ожидаемые результаты.

В результате данной программы:

- Уменьшение количество детей, употребляющих психоактивные вещества;
- Узнают больше про здоровый образ жизни;
- повышение мотивации к ведению учащимися здорового образа жизни, безопасного и гигиенически разумного поведения;
- развитие познавательных, творческих и двигательных способностей детей;
- Улучшение состояния здоровья учащихся;

- Полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать здоровый образ жизни;
- Научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегать конфликтов с окружающими;
- Получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

III. Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов по годам обучения				Всего часов
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	
1	Настроение в школе.	4	-	-	-	4
2	Вредные привычки.	6	16	14	20	56
3	Наша безопасность.	-	12	-	-	12
4	Как сказать нет и отстоять своё мнение.	-	14	-	10	24
5	Как понять друг друга без слов.	-	12	14	-	26
6	Подвижные игры.	6	10	10	8	34
7	Хорошие манеры.	6	-	-	8	14
8	Участие в Республиканских акциях.	-	40	40	40	120
9	Дружи с водой.	-	8	8	-	16
10	Правильное питание.	8	8	-	14	30
11	Как закаляться.	-	8	8	-	16
12	О пользе витаминов.	-	8	10	-	18
13	Что зависит от моего решения.	-	8	10	-	18
14	Моё тело - правильный уход.	-	-	16	-	16
15	Здоровый образ жизни.	-	-	14	16	30
16	Охрана окружающей среды.	-	-	-	28	28
17	Осанка – залог здоровья и красоты.	2	-	-	-	2
18	Место человека в природе и обществе.	2	-	-	-	2
19	Из чего состоит	2	-	-	-	2

	человек.					
20	Как правильно дышать.	4	-	-	-	4
21	Как ты познаешь мир.	2	-	-	-	2
22	Мы за ЗОЖ.	14	-	-	-	14
23	Почему с возрастом изнашивается организм.	4	-	-	-	4
24	Как ты растешь.	4	-	-	-	4
25	Игры.	18	-	-	-	18
26	Режим питания.	6	-	-	-	6
27	Где найти витамины.	4	-	-	-	4
28	Чтобы уши слышали.	2	-	-	-	2
29	Глаза – главные помощники человека.	2	-	-	-	2
30	Основы личной гигиены младшего школьника.	6	-	-	-	6
31	Зарядка жизнь продлевает.	6	-	-	-	6
32	Мой режим дня.	8	-	-	-	8
33	Мой сон.	4	-	-	-	4
34	Я и мой организм.	12	-	-	-	12
36	Человек и окружающая среда.	10	-	-	-	10
37	Компьютер – враг или друг.	2	-	-	-	2
Всего:		144	144	144	144	576

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детский
(подростковый) центр «Молодость»
Приволжского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
от « 1 » 09 2022 г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО ДПЦ «Молодость»

Кубасова А.А.
« 1 » 09 2022 г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально - педагогической направленности
«Эко-Знайки»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Ксенофонтова Дина Анатольевна
Автор-Исполнитель
Андряшина Екатерина Александровна,
Педагог дополнительного образования

Казань, 2022.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей занимающихся в кружке формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Обучение предполагает решение следующих задач:

Обучающиеся:

сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу; познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека; познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Воспитательные: Воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам; воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде; воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Развивающие: потребности общения с природой; развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические

чувства; развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Возраст детей:

Программа рассчитана для обучающихся от 7-10 лет.

Сроки реализации программы

Продолжительность реализации составляет 3 года.

Критерии оценки и ожидаемые результаты

- К концу обучения основным результатом стало формирование у детей интереса к познанию рукоделия. При этом у детей формируются следующие основные умения, знания и навыки: Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- ;

А также к концу обучения обучающиеся овладевают умениями, обеспечивающими культуру труда на всех этапах трудового процесса: экономное расходование материала, бережное обращение с инструментами, поддержание порядка на рабочем месте, принимают участие в оформлении выставки.

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:
 - определять роль в природе различных групп организмов;
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:
 - рассматривать биологические процессы в развитии;
 - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.
3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:
 - использовать биологические знания в быту;
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:
 - объяснять мир с точки зрения экологии;
 - перечислять отличительные свойства живого;
 - различать основные группы живых организмов;
 - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;
5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:
 - понимать смысл экологических терминов;
 - характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки
- Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. приготовления и изучения препаратов.
- 6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:
 - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
 - использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
 - различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Учащиеся должны освоить, отработать и закрепить следующие

Навыки:

- выполнения следование;
- создавать композиции, изображения и поделки;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.
- овладеют навыками культуры труда;
- выполнение художественного вкуса, творческих способностей и фантазии;

III. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Всего часов
		1 год	2 год	3 год	
•	Знакомство с предметом. Изучение природы	18	18	44	80
•	Кто и как живёт с нами рядом. Мир растений и человек. Мир животных и человек.	36	38	30	104
•	Условия в которых мы живем.	64	62	28	154
•	Человек и природа	26	26	42	94
	Итого	144	144	144	432